**Представление урока.**

 Вашему вниманию представлен комбинированный урок химии «Основные классы неорганической химии». Данный урок рекомендуется проводить в конце изучения раздела «Соединения химических элементов» как повторительно – обобщающий урок перед контрольной работой.

 Урок проводится в 8 классе, где обучение химии проводится по 2-х часовой программе единой линии Олега Сергеевича Габриэляна.

 На момент проведения урока учащимися изучены основные классы веществ, отработано составление формул веществ по названиям, изучена классификация веществ.

 Таким образом, цель данного урока:

*-повторить, расширить и систематизировать знания по теме «Основные классы неорганических веществ»*

 -Образовательная задача урока – формирование системы теоретических и практических знаний по теме.

 -Развивающая задача урока – развивать логическое и аналитическое мышление, развитие памяти обучающихся.

 -Воспитательная задача урока – развитие умения работать в парах, группах, способствовать сохранению здоровья обучающихся.

 При организации проведения урока я использовала различные подходы, методы, технологии для достижения поставленной цели.

 Из проведенных могу выделить: интерактивный и аудио – визуальный методы, из форм обучения – практическая деятельность, мини-сообщения; из форм работы – парная/групповая; старалась применять интегративный подход в обучении (озож, биология), из технологий использовала проблемно-диалоговый, икт, интернет – ресурсы.

 К уроку подготовлено необходимое лабораторное оборудование, дидактический, презентационный материал, видео ролики, мини сообщения обучающихся из дополнительных источников.

 С точки зрения инновационности урока:

1. степень оригинальности и новизны заключается в использовании деловой игры: школа – институт, лаборатория)
2. сочетание традиционного урока с элементами инновации:

-чередование теоретической и практической деятельности в виде работы в лаборатории;

-использование видео ресурсов в качестве мотивирующего элемента;

-использование задач практической направленности;

-интеграция с другими предметами с ориентацией на применение знаний на практике;

 3) степень диагностики заключается в проведении компьютерного тестирования, позволяющего выявить освоенность материала раздела;

 4) воспроизводимость (можно рекомендовать другим преподавателям)

 С позиции здоровьесбережения:

-интеграция тем с ОЗОЖ;

-чередование видов деятельности (4-7 )

-наличие самостоятельной работы;

-наличие групповой работы;

-рефлексии;

-переход из одной рабочей зоны в другую; - игровые моменты.